

Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования как интегральная характеристика

Сущность и содержание

В программе развития системы дошкольного образования Республики Беларусь на 2009—2014 годы отмечается актуальность повышения профессиональной компетентности педагогических кадров [7]. Одним из приоритетных направлений программы является формирование адаптивной здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, предпочтения и возможности. Успешная реализация этого направления зависит, в первую очередь, от уровня профессиональной компетентности руководителей физического воспитания.

ПРОБЛЕМЫ профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования Беларуси в целом и руководителей физического воспитания дошкольных учреждений в частности рассматриваются в работах Л.Д. Глазыриной, Е.А. Панько, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкиной, Л.Н. Котеневой, А.Н. Котко и др. Однако в существующих научно-методических публикациях повышению профессиональной компетентности руководителей физического воспитания в системе последипломного образования уделяется незначительное внимание. Вместе с тем внедрение современных здоровьесберегающих технологий и методик физического воспитания детей предусматривает постоянное совершенствование профессиональных знаний и умений данной категории специалистов на основе компетентностного подхода, «нацеленного на всесторонний учёт дифференцированных и постоянно растущих образовательных потребностей общества, государства, рынка труда» [3, с. 55].

Специфика реализации компетентностного подхода в образовании, определяющего условия, пути и результаты повышения профессиональной компетентности педагогов, рассматривалась в многочисленных публикациях отечественных и зарубежных учёных (О.Л. Жук, С.Л. Смотрицкий, Н.В. Кухарев, А.П. Лобанов, А.В. Хуторской, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.Д. Неверкович и др.). В то же время исследований, непосредственно затрагивающих проблему повышения профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, в контексте данного подхода нами не выявлено.

В углубленном изучении нуждаются феномен понятия «*профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования*», сущность и содержание составляющих компонентов в целостной системе профессиональной компетентности специалиста, теоретико-методологическое обоснование

и учебно-методическое обеспечение процесса её повышения в последипломном образовании руководителя физического воспитания.

В настоящей статье раскрываются виды и показатели профессиональной компетентности руководителя физического воспитания, как интегральные (неразрывно связанные) характеристики, имеющие научную и практическую значимость для выявления эффективных путей повышения профессиональной компетентности специалиста.

Анализ научной литературы показывает, что учёные употребляют термин «*профессиональная компетентность*» в разных контекстах и понимают его неоднозначно. Так, одни исследователи в качестве основы компетентности выделяют уровень квалификации, определяющийся совокупностью знаний, умений и опыта, а другие рассматривают компетентность как систему качеств личности, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. По мнению С.Д. Неверковича [6, с. 61], в образовательной практике компетентность выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, так как компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования, а во-вторых, в нём заложена идея интегративного развития личностных качеств и способностей, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста.

На значимость личностной составляющей в структуре профессиональной компетентности указывают также и многие отечественные учёные. Сопоставляя понятия «компетенция — компетентность», А.П. Лобанов и Н.В. Дроздова, в частности, утверждают, что компетенция — это обобщённая характеристика профессионализма специалиста вне зависимости от его личностных качеств, т.е. «профессионализм в человеке». Напротив, компетентность — это персонифицированная компе-

тенция, т.е. «человек в профессии» [5, с. 39]. Или, как считают Э.М. Калицкий и Н.Г. Гончарик [4], компетенция представляет собой объективированную, а компетентность — субъективированную форму профессионализма.

Теоретические выводы Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, С.Д. Неверковича и др. свидетельствуют о том, что профессиональная компетентность педагога — достаточно сложное образование, включающее в себя не только комплекс знаний и умений, но и ценностные ориентации, свойства и качества личности. Вместе с тем её структуру и содержание следует рассматривать в контексте определённой области специализации. В нашем случае — это область дошкольного физического воспитания.

Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования представлена теоретико-методической, практической и личностной готовностью данного специалиста к решению задач обучения, воспитания и оздоровления дошкольников, которая предусматривает наличие знаний, умений, навыков в области физического воспитания детей и личностной предрасположенности к профессиональной деятельности [2].

Изучение ряда прикладных акмеологических исследований по проблеме профессионально-личностного развития педагога, нормативных документов и программно-методических материалов в области физического воспитания детей, профессиографических характеристик деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта позволило выделить в целостной системе профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования следующие её виды:

- нормативно-правовую;
- научно-методическую;
- организационно-управленческую;
- аутопсихологическую.

Указанные виды профессиональной компетентности способствуют наиболее полному представлению о специфике и направлениях педагогической деятельности руководителя физического воспитания.

При выявлении показателей каждого вида профессиональной компетентности руководителя физического воспитания наряду со специальными знаниями и умениями мы учитывали в первую очередь мотивационную направленность специалиста, свидетельствующую о наличии или отсутствии потребности в повышении уровня собственной профессиональной компетентности.

Ниже дана характеристика видов профессиональной компетентности руководителя физического воспитания, приведены их показатели, интегрирующие профессионально значимые мотивационно-ценностные ориентации, специальные знания, умения и навыки педагога.

✓ **Нормативно-правовая компетентность** отражает способность специалиста ориентироваться в профессиональной деятельности с позиции законодательства, определять собственную точку зрения на основе неразрывности прав и обязанностей, решать проблемные ситуации образовательного процесса правовыми средствами.

Показатели нормативно-правовой компетентности руководителя физического воспитания:

- стремление к освоению норм, правил и этапов профессии в педагогической деятельности, желание охранять и укреплять здоровье детей, защищать их права и интересы;
- знание нормативных правовых документов (законодательных актов, постановлений, инструкций и др.) и осознанное их применение в практической деятельности;
- умение организовывать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста, собственную трудовую деятельность в соответствии с установленными требованиями и нормами;
- осмысление гуманистической парадигмы и личностно-ориентированной направленности системы физического воспитания, её приоритетных целей и задач.

✓ **Научно-методическая компетентность** предполагает направленность специалиста на систематизацию и углубление научно-теоретических, организационно-методических, психолого-педагогических основ физической культуры, которые необходимы для решения приоритетных задач физического воспитания детей — укрепления их здоровья, обеспечения гармоничного физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Показатели научно-методической компетентности руководителя физического воспитания:

- мотивационная готовность специалиста к исследовательской и инновационной деятельности;
- знание основ теории и методики физического воспитания и развития ребёнка, смежных дисциплин (педагогике, психологии, физиологии и др.);
- умение создавать адаптивную здоровьесберегающую образовательную среду дошкольного учреждения;
- умение отбирать, анализировать, систематизировать и целенаправленно применять научно-методическую информацию;
- умение разрабатывать собственный методический инструментарий.

✓ **Организационно-управленческая компетентность** проявляется в оптимальной организации процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, в управлении педагогом собственной профессиональной деятельностью и двигательной деятельностью воспитанников (коллективной, групповой, индивидуальной), в быстром, гибком применении имеющихся знаний

и опыта для решения практических задач оздоровления, обучения и воспитания детей.

К показателям организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания относятся:

- процессуально-содержательные мотивы, побуждающие к проявлению физической, интеллектуальной и творческой активности в профессиональной деятельности;
- знание организационно-методических аспектов физического воспитания детей дошкольного возраста;
- умение управлять процессом физического воспитания системно, определять педагогически целесообразные средства, методы и организационные формы обучения;
- умение осуществлять индивидуальный подход, создавать на занятиях условия психологического и эмоционального комфорта для каждого воспитанника;
- обладание специальными двигательными умениями и навыками;
- способность оперативно анализировать и творчески решать ординарные и неординарные практические задачи.

✓ **Аутопсихологическая компетентность** связана с реализацией рефлексивных способностей руководителя физического воспитания, направленных на оценку результатов своего труда, полное и глубокое познание себя как личности, осознание своих сильных и слабых сторон. По мнению А.Д. Алфёрова [1], именно рефлексия является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с детьми и коллегами, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства и формирования индивидуального стиля работы. Только при осмыслении и оценке результатов собственной деятельности можно вносить необходимые коррективы в её содержание и находить оптимальные пути для саморазвития и самореализации, а, следовательно, и для улучшения качества физического воспитания детей дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме становления, развития и повышения аутопсихологической компетентности специалистов (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, М.И. Станкин, Л.А. Степнова и др.) позволил выделить следующие *показатели аутопсихологической компетентности руководителя физического воспитания:*

- позитивное, творческое отношение к работе, наличие мотивов самовыражения и самоутверждения в профессии;
- знание собственного потенциала и путей его реализации в профессиональной деятельности;
- умение определять ближайшие возможности и дальнейшие перспективы профессионального саморазвития;

- умение осуществлять грамотный самоанализ и самооценку физкультурных мероприятий, видеть причинно-следственные связи между задачами, целями, средствами, условиями и результатами;

- умение анализировать результаты профессиональной деятельности в целом и вносить необходимые коррективы;

- умение давать объективный анализ и оценку профессиональной деятельности своих коллег;

- владение приёмами психического и физического восстановления после трудовой деятельности.

Таким образом, в контексте компетентного подхода профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования представлена нами как совокупность её видов: *нормативно-правовая, научно-методическая, организационно-управленческая, аутопсихологическая*. Показатели каждого вида являются важными интегральными характеристиками, которые не только объединяют профессионально значимые знания и умения руководителя физического воспитания, свойства и качества его личности, но и отражают специфику профессиональной деятельности специалиста: направленность на формирование и реализацию двигательного потенциала детей, сохранение и укрепление их здоровья. Очевидна явная взаимосвязь и взаимозависимость нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и аутопсихологической компетентностей в целостной системе профессиональной компетентности педагога и их прикладное значение для последующего моделирования процесса повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алфёров, А.Д. Опыт и проблемы повышения психологической компетентности учителя / А.Д. Алфёров // Вопросы психологии. — 1988. — № 4. — С. 116–120.
2. Власенко, Н.Э. Виды профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Вестник Полоцкого государственного университета. — 2011. — № 15. — С. 30–37.
3. Жук, О.Л. Теоретико-методические основы педагогической подготовки студентов в классическом университете: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / О.Л. Жук. — Минск, 2009. — 260 с.
4. Калицкий, Э.М. Современная концепция профессионализма / Э.М. Калицкий, Н.Г. Гончарик // Адукацыя і выхаванне. — 2002. — № 10. — С. 19–26.
5. Лобанов, А.П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. — Минск: Республиканский институт высшей школы, 2010. — 94 с.
6. Педагогика физической культуры и спорта: учебник по специальности «Физическая культура и спорт» / С.Д. Невркович и др. — М.: Академия, 2010. — 329 с.
7. Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы // Минский городской методический портал — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by>. — Дата доступа: 03.05.2010.